



Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



RESISTIR  
ADAPTAR  
ACREDITAR  
RECONSTRUIR  
POTENCIALIZAR



Assembleia Legislativa  
do Estado do Ceará



PACTO PELO  
SANEAMENTO BÁSICO

*juntos construímos!*

PLANO BIENAL 2022/23



OSCIP (Organização da Sociedade Civil de Interesse Público) que há 20 anos atua em regiões com baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e trabalha na área de **educação integral - desenvolvimento cognitivo e competências sócio emocionais**, pelo empoderamento das comunidades e pela multiplicação das ações no território.



Atuamos com educadores, gestores públicos, crianças e jovens, em programas de **educação complementar**, em formação de professores e produção de recursos de suporte ao processo de ensino e aprendizagem.

Além disso, atuamos junto aos **municípios e comunidades** incentivando o desenvolvimento das políticas públicas para fomentar a **educação pública** de qualidade.

Trabalhamos com programas e projetos flexíveis, que se adaptam à **diversos contextos culturais e regionais** em território.



Aplicação dos temas transversais,  
como leitura, educação ambiental e  
financeira, de forma  
contextualizada

*Nova BNCC: Existem muitos materiais didáticos no mercado, mas que não conseguem dialogar com o currículo escolar de forma contextualizada e prática ao cotidiano local, com aumento de IDEB*

## E com o resolver?

Trazendo a comunidade nessa construção do conhecimento: pais, alunos, educadores e gestores públicos juntos em oficinas e trocas, usando alunos e educadores da rede pública como sementes e multiplicadores comunitários.

# Práticas

## Como criar conceitos?

Por meio de uma experiência cognitiva e emocional que permita: dar um modelo, vivenciar os conceitos, descobrir seus benefícios em seu próprio contexto socioeconômico e absorvê-los de maneira definitiva, inserindo-os ao fim no currículo escolar e políticas públicas locais.





**+350** cidades impactadas;  
em **21** Estados;  
das **5** regiões do País.

**Aprendizado ativo - sala de aula invertida - professor orientador e facilitador - participação da família - protagonismo - autoria - modelo transversal e interdisciplinar**



OBJETIVOS  
DE DESENVOLVIMENTO  
SUSTENTÁVEL



**280.000**  
beneficiários  
diretos



**4.200.000**  
beneficiários  
totais

**8 áreas temáticas** conversam de forma **transversal e interdisciplinar** com as matérias do currículo escolar: matemática, língua portuguesa, história, geografia e ciências, entre outras, contribuindo ao **desenvolvimento cognitivo**.

## **PDE - Programa de Desenvolvimento da Educação do IBS, reúne ações num “tripé de desenvolvimento”:**



- Ações e formação em rede local (Ensino à distância e presencial) + oficinas práticas;
- Ações materiais (reformas, doações e entregas físicas locais, por projeto);
- Projetos de curto, médio e longo prazo, por eixo de trabalho - 8 áreas transversais.

**O conceito: espaço + gestão + projetos resulta em ações transformadoras e sustentáveis.**



### **EDUCAÇÃO FINANCEIRA**

Trabalhar os conceitos de poupança e investimento, de forma interdisciplinar, com os jogos Piquenique e Bons Negócios, auxiliando o desempenho dos alunos em matemática, e colaborando para a construção de uma sociedade justa e inclusiva.



### **INCENTIVO À LEITURA**

Desenvolver o hábito e gosto pela leitura em alunos, professores e comunidade escolar, com a implementação de projetos e indicação literária direcionados, auxiliando no letramento e interpretação de textos.



### **OFICINAS CRIATIVAS**

Estímulo à economia criativa regional e ao empreendedorismo com projetos utilizando materiais sustentáveis, incentivando à participação da família e comunidade na escola.



### **PRIMEIRA INFÂNCIA**

Compreender os caminhos do desenvolvimento infantil, discutindo sobre a organização de rotinas e ambientes saudáveis, seguros e acolhedores em creches e pré-escolas; e discutir a promoção da leitura na primeira infância, sua importância, benefícios e possibilidades.



### **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Construção de valores, atitudes, conhecimentos, competências e políticas públicas voltadas à conservação do meio ambiente, por meio do kit Práticas de Educação Ambiental, trabalhando de forma interdisciplinar os diferentes componentes curriculares.



### **ARTE & CULTURA**

Inclusão de linguagens artísticas como forma de dinamizar e significar o aprendizado nas diversas áreas do conhecimento, auxiliando o desenvolvimento das competências e assegurando uma formação humana integral..



### **EDUCOMUNICAÇÃO**

Desenvolvimento de habilidades de expressão e manejo das tecnologias da informação e comunicação, por meio de voz, música, sons (rádio) e imagem (fotografia), auxiliando a oralidade, a capacidade de interpretação e saberes dos diferentes componentes curriculares.



### **SAÚDE E PREVENÇÃO**

Promoção de cuidados gerais com a saúde por meio de ações educativas, preventivas, atendimentos e preparação das escolas para volta às aulas e cuidados no período de pandemia (Covid 19).



## Observação e identificação de oportunidades:

De acordo com a escola e perspectivas alinhadas na formação, promovemos a **integração de ações** de leitura (biblioteca), espaços de saúde e artes com sustentabilidade.

Os espaços são construídos em oficinas temáticas, integrando projetos às **diferentes realidades locais**.

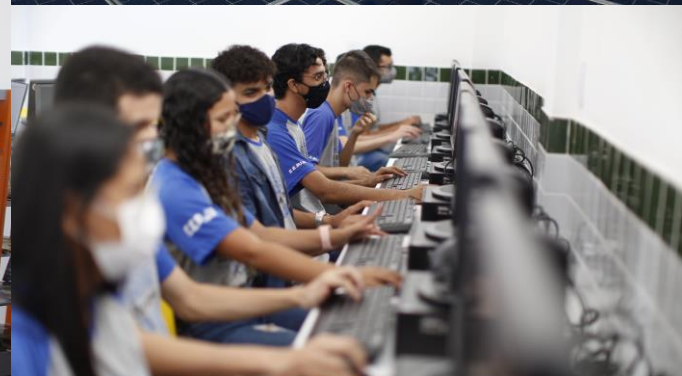


Sustentabilidade... **Em tudo.**



Projetos de bibliotecas e reformas de escolas, entregues no Assentamento Valparaíso em Tianguá e Jijoca de Jericoacoara (CE) em 2019.

Projeto de Escola Técnica, entregue em 2021 na cidade de Serra do Mel/RN.





Projetos integrados às oficinas de artes com alunos, para organização dos espaços



ANJOS

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL X SANEAMENTO BÁSICO

“... cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas ... incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Entre esses temas, destacam-se:

..., vida familiar e social, **educação para o consumo**, educação financeira e fiscal, trabalho, ...”

## PARCERIAS... PARA ALÉM DAS BASES NACIONAIS ...

A Política Estadual de Resíduos Sólidos (PERS) e a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) preveem a educação ambiental como **instrumento de gestão de resíduos sólidos**:

*“em âmbito municipal, cabe aos órgãos municipais desenvolver programas e ações de educação ambiental que promovam a não geração, a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos sólidos, determinados no Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos como um de seus conteúdos mínimos.”*

A responsabilidade da educação ambiental também está prevista nos Consórcios de Resíduos Sólidos, devendo os mesmos atenderem a essa premissa.

“E, cabem às Organizações da Sociedade Civil (OSC) e às empresas públicas e privadas, no âmbito da educação ambiental não formal, ações e práticas educativas destinadas à sensibilização, mobilização e organização da sociedade civil.”

## **Afinal, o que fazemos de diferente?**

1. De acordo perspectivas alinhadas na formação, promovemos a **integração de ações em temas transversais** com foco na **sustentabilidade**.
2. Os espaços são construídos em oficinas temáticas, integrando projetos às **diferentes realidades locais com a participação dos alunos**.
3. Realizamos “**ações de choque**” com o público.
4. Integramos **projetos** com dinâmicas inovadoras e sistematizamos materiais.
5. Alinhamos as políticas públicas.









Os projetos de **educação ambiental no Instituto** contemplam um conjunto de ferramentas e recursos educacionais, seguindo alguns passos e estratégias. São eles:

**A. Gestão e Monitoramento** - Acesso, para gestores de rede e das escolas, bem como para os professores participantes do programa, a um conjunto de recursos e ferramentas para auxiliá-los na implementação das ações, incluindo cruzamentos com a BNCC e habilidades para o desenvolvimento de planos de aula e sequencias didáticas.

**B. Desenvolvimento profissional para educadores** - formação on-line interativa e/ou assíncrona com multiplicadores formados (vídeos) que aborda a Educação Ambiental de forma prática, incluindo a produção de planos de aula e sequencias didáticas, tratando de temas que fazem parte do dia a dia dos educadores e famílias.

De modo leve e amparado por exemplos do dia a dia, os temas chave da formação - **bem-estar, projeto de vida, planejamento e existência** - são explorados para que os professores, por um lado, se apropriem do que será tratado com os estudantes, e, por outro, se beneficiem das reflexões propostas e conteúdos apresentados.

Para ensino à distância, dispomos de uma **plataforma própria**, com fascículos especialmente desenhados para facilitar o trabalho de multiplicação em rede.



Nossas formações, **conhecidas por sua excelência** contemplam a ideia de somar aos projetos PDE com formação presencial e a distância. Atualmente são 72h de curso em educação ambiental não formal, certificado, com acesso ao material do Kit Práticas Educação Ambiental IBS.



Material individual da formação, para participantes dos cursos.



Diversas áreas temáticas são trabalhadas através de fascículos, que os alunos baixam em PDF, e também através da plataforma

Para inserção dos projetos como instrumento pedagógico nas escolas de modo transversal e integrado, além das regras e dicas foram desenvolvidos cruzamentos com a BNCC, para que os educadores possam expandir suas ideias, potencializando principalmente os objetivos **AMBIENTAIS** ao lado das disciplinas de Matemática, Língua Portuguesa e Ciências Humanas.

## GEOGRAFIA - 3º ANO

### Atividades sugeridas

- Identificar nas cartas e na lista de compra do jogo piquenique os diferentes tipos de alimentos, embalagens e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
- Relacionar os resíduos que seriam produzidos a partir do consumo dos produtos recolhidos pelos estudantes no jogo piquenique e pedir aos alunos que criem propostas

para redução, reuso e reciclagem dos materiais e embalagens relacionados.

- Realizar uma pesquisa sobre a quantidade de água utilizada na higiene pessoal dos participantes e na lavagem dos alimentos, a serem preparados para um piquenique, conforme o tempo estimado com a torneira aberta e solicitar aos alunos a criação de sugestões para a redução deste tempo e economia de água.

### Habilidades desenvolvidas

| UNIDADES TEMÁTICAS                      | OBJETOS DE CONHECIMENTO         | HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mundo do trabalho                       | Matéria-prima e indústria       | (EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.                                                                                                                                            |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | Produção, circulação e consumo  | (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. |
|                                         | Impactos das atividades humanas | (EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos Gerais       | Uso do quadro branco, pincel anatômico, material escolar do aluno, celular, computador ou notebook e calculadora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Avaliação             | ✓ A avaliação dos alunos será realizada de forma continuada, levando em consideração a participação, envolvimento e interesse dos alunos nas discussões originadas e na solução das situações problemas propostas ao longo da aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Referência e Pesquisa | <p><b>BNCC-MEC:</b><br/> <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf</a></p> <p><b>JOGO BONS NEGÓCIOS - Vamos Jogar e Aprender:</b><br/> <a href="https://vamosjogareaprender.com.br/tutoriais">https://vamosjogareaprender.com.br/tutoriais</a></p> <p><a href="http://www.brasilsolidario.com.br/wp-content/uploads/Sequencia_JOGO_BONS_NEGOCIOS.pdf">http://www.brasilsolidario.com.br/wp-content/uploads/Sequencia_JOGO_BONS_NEGOCIOS.pdf</a></p> |

| COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS |                             |                       |                           |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Autogestão                   | ✓ Determinação              | ✓ Organização         | ✓ Foco                    |
|                              | ✓ Persistência              | ✓ Responsabilidade    |                           |
| Engajamento com os outros    | □ Iniciativa Social         | ✓ Assertividade       | ✓ Entusiasmo              |
| Amabilidade                  | ✓ Empatia                   | ✓ Respeito            | ✓ Confiança               |
| Resiliência emocional        | ✓ Tolerância ao estresse    | ✓ Autoconfiança       | ✓ Tolerância à frustração |
| Abertura ao novo             | ✓ Curiosidade para aprender | ✓ Imaginação criativa | ✓ Interesse artístico     |

Autora do Plano: Carla de Araújo  
Município: Taperoá - PB

Sendo a **escola sustentável** um espaço modelo para a comunidade, sua rotina e suas práticas influenciam diretamente na sociedade.

Isso faz com que a instituição de ensino seja o local certo para disseminar conceitos e tomar atitudes capazes de privilegiar a sustentabilidade ambiental.

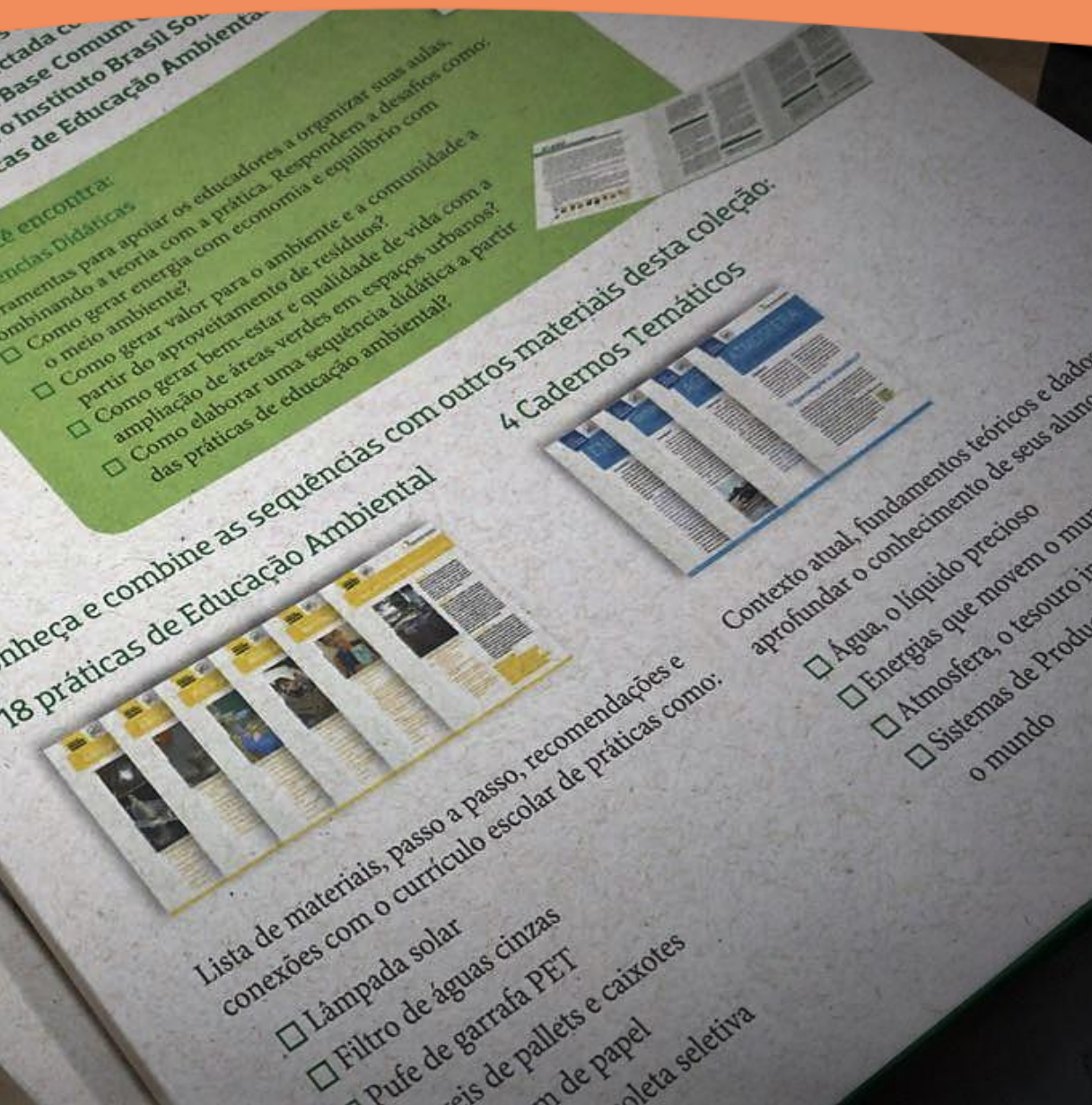
### **Principais eixos temáticos de projetos:**

- *Fontes de energia/energia renovável, água, compostagem, separação de resíduos, limpeza urbana e manejo de resíduos sólidos, bioconstrução, sistemas de produção, artes e reciclagem/reaproveitamento.*

**C. Recursos Educacionais** - oferta de dois materiais (Kit Práticas EA e jogos) para uso em sala de aula pelos professores e, apresentados de forma transversal e integrados aos componentes curriculares como Língua Portuguesa, Matemática ou Ciências Humanas.

Habilidades socioemocionais também são trabalhadas nas diversas atividades propostas, indispensáveis para que os estudantes desenvolvam **comportamentos sustentáveis** e **despertem a consciência**, ao tornar as aulas mais próximas de situações práticas do dia a dia.

Assim, o professor “se apoia na Educação ambiental de forma transversal para dar um significado mais concreto aos conteúdos, lecionando os componentes curriculares obrigatórios sem que isso represente uma carga de trabalho adicional”.



## Educação Ambiental Kit Práticas de educação ambiental IBS

Material próprio, desenvolvido para **ações de integração** local junto à Política Nacional de Resíduos Sólidos, certificado pela Fundação Banco do Brasil como Tecnologia Social.



- ✓ 04 cadernos temáticos,
- ✓ 04 sequências didáticas
- ✓ 18 práticas de educação ambiental

Material que é resultado da sistematização de ações do IBS a partir de 20 anos em práticas sustentáveis nas escolas, desenvolvido com o propósito de ensinar métodos de preservação e transformação.



## Jogos:

Piquenique e Bons Negócios



Piquenique é um jogo de tabuleiro que promove reflexão sobre **decisões de consumo e finanças pessoais**, de forma lúdica. A ideia central do jogo é poupar

Bons Negócios é um jogo de cartas que oferece oportunidades de instigar a **negociação e exercitar, de forma lúdica, a habilidade de empreender**. A ideia central do jogo é investir

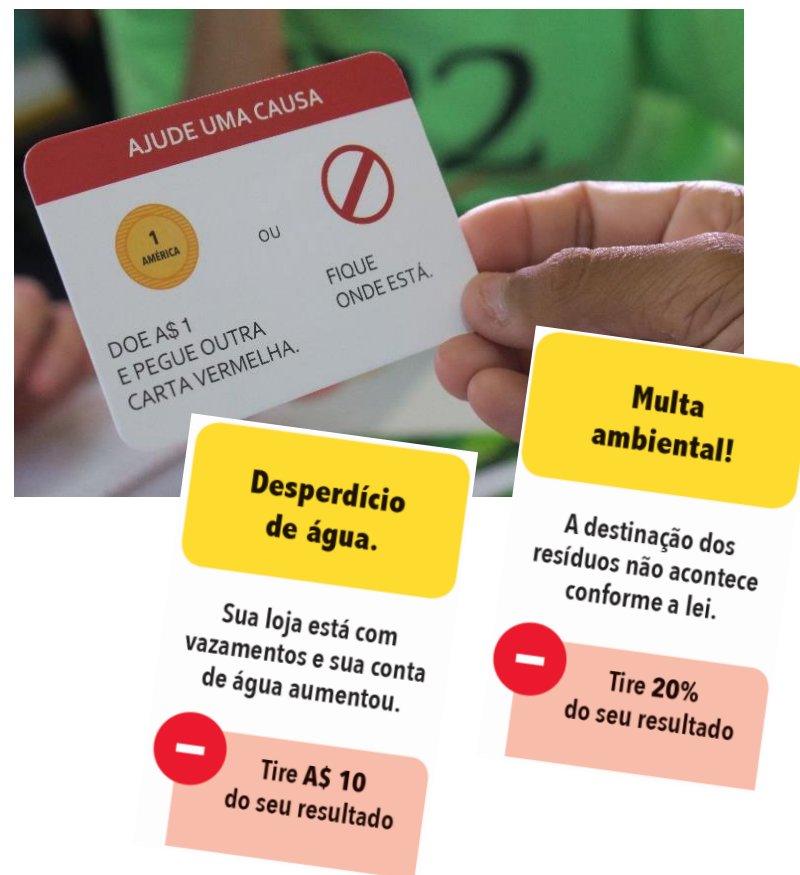
## Contexto interdisciplinar

A dinâmica dos jogos traz reflexões sobre tomada de decisões, análise de riscos e oportunidades sustentáveis.

Desenhados de forma interdisciplinar, os jogos abordam ainda educação ambiental – consumo consciente, nutrição saudável, cidadania, mobilidade urbana, economia doméstica, empreendedorismo e educação fiscal, entre outros.

### Piquenique

### BONS NEGÓCIOS





## Piquenique

### Tabela de produtos



ÁGUA DE COCO



AS\$ 2

ÁGUA MINERAL



AS\$ 1

BANANA



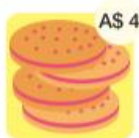
AS\$ 1

BATATA FRITA



AS\$ 3

BOLACHA RECHEADA



AS\$ 4

BOLO DE CENOURA



AS\$ 3

CHOCOLATE



AS\$ 4

IOGURTE DE POLPA



AS\$ 2

MAÇÃ



AS\$ 1

PÃO DE QUEIJO



AS\$ 3

PASTEL



AS\$ 4

PIPOCA



AS\$ 1

REFRIGERANTE



AS\$ 4

SANDUICHE



AS\$ 3

SUCO DE LARANJA



AS\$ 2

TAPIOCA



AS\$ 2

### CHEGOU A CONTA DE LUZ!



PAGUE AS\$ 1.

### CHEGOU A CONTA DE TELEFONE!



PAGUE AS\$ 1.

### VOCÊ ECONOMIZOU ÁGUA!



RECEBA AS\$ 1.

### VOCÊ RECICLOU O LIXO!



RECEBA AS\$ 1.



### PERGUNTAS *do consumo consciente*



**POR QUE?**  
COMPRAR

**O QUE?**  
COMPRAR

**COMO?**  
COMPRAR

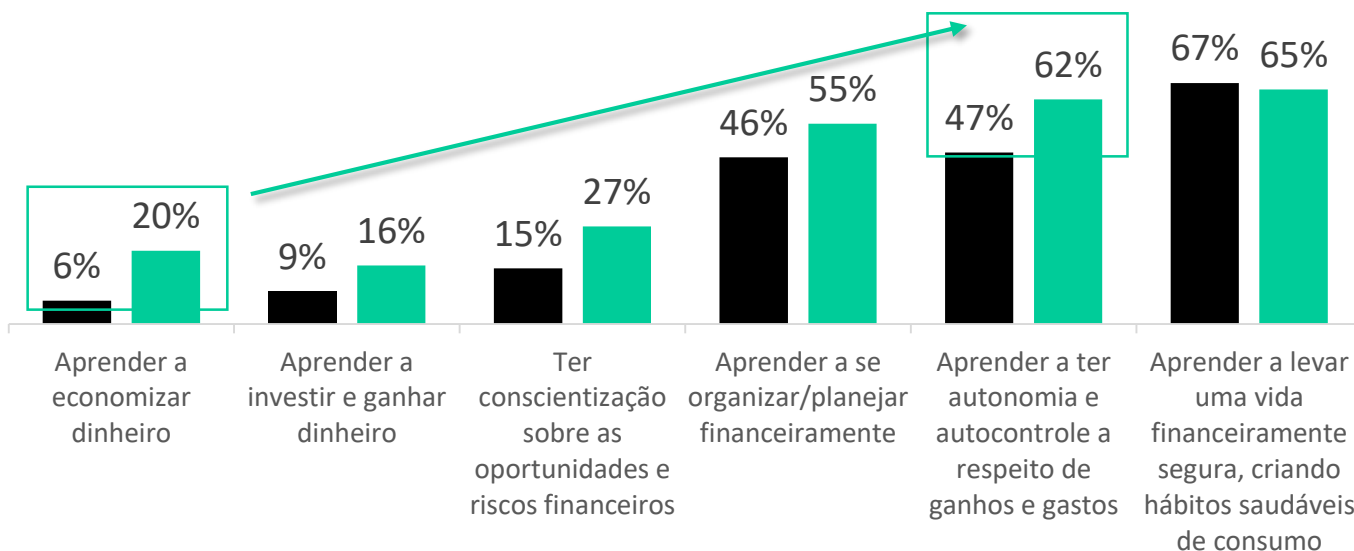
**DE QUEM?**  
COMPRAR

**COMO?**  
USAR

**COMO?**  
DESCARTAR

**D. Avaliação e aprendizagem e ações no campo** - avaliações aplicadas aos educadores na formação EAD e propostas em campo servem como termômetro para medir as “mudanças de comportamento” necessárias para solucionar medidas acerca dos graves problemas ambientais da atualidade.

■ Pré Formação ■ Pós Formação



Após a formação, houve um **aumento geral** no número de respostas **em quase todas as opções**.

Para você, a Educação Financeira está relacionada a (RM):

Base: (Pré Formação: 78/ Pós Formação: 74)



Projetos integrados à **sustentabilidade**: coleta seletiva, horta, permacultura, viveiro, entre outros.



Projetos de **Educomunicação**, trabalhando a tecnologia nas escolas por meio do uso criativo da imagem (fotografia) e oralidade (rádio), entre outros.

- Consórcio público de manejo de Resíduos Sólidos da região dos Sertões de Crateús 1 e 2 .

(Crateús, Independência, Ipaporanga, Novo Oriente, Nova Russas, Monsenhor Tabosa e Tamboril).

- Consórcio Vale do Jaguaribe.

(Alto Santo, Ererê, Iracema, Itaiçaba, Jaguaruana, Limoeiro do Norte, Palhano, Potiretama, Quixeré, Russas, São João do Jaguaribe e Tabuleiro Norte e Morada Nova).

- Jijoca de Jericoacoara, Ubajara, Tianguá, Sobral, Beberibe, Cascavel e Pindoretama (Comares).
- Integrante do Pacto pelo Saneamento Básico do Estado do Ceará desde 2019 - quadro 53 páginas 317 e 318



Programa

# Coleta Seletiva

BAIRROS e DISTRITOS



**Segunda: 14h**

• Centro

**Terça: 7h**

• Timbaúba • Universidade • Patronato • Vila França • Nova Aldeota • Progresso

**Quarta: 7h30min**

• Cohab • Barro Vermelho • Pantantal • Lagoa do Mel • Centro Comercial

**Quinta: 7h30min**

• São Francisco • Sagrado Coração • Tamarindo • Alto da Boa Vista • Água Boa

**Sexta: 7h30min**

• Distrito de Canindezinho (a cada 15 dias) 14h – Centro



**Nova Russas**  
PREFEITURA



SECRETARIA DO MEIO  
AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO  
ECONÔMICO



Conselho Público  
do Manejo de Resíduos  
Sólidos da Região dos  
Serões do Crato



**RECINOVAR**  
ASSOCIAÇÃO DE CATEGORES  
DE MATERIAIS RECICLÁVEIS  
DE NOVA RUSSAS



**Ecológica Jua**  
O melhor jeito  
para cuidar do meio ambiente



**Instituto Brasil Solidário**  
20 ANOS



**II Seminário sobre  
Sustentabilidade**  
nos serviços de Resíduos Sólidos

**5º DIA**

**Tema: Educação Ambiental como ferramenta para  
sustentabilidade na gestão de resíduos.**



**Dia 29 de Junho de 2021,**  
das 19h às 20h30min.



Transmissão através do canal  
do @CGIRSVJ no YouTube.

**NOSSO TIME**



**LUÍS SALVATORE**

Debatedor  
Instituto Brasil Solidário



**NARA MICHELY**

Debatedora  
Prefeitura Municipal  
De Russas



**PROF. NEIDE MOURA**

Debatedora  
IFCE



**PROF. ANNY KARINY**

Mediadora  
IFCE



**HAMILTON RIBEIRO**

Mediador  
Prefeitura de Quixeré



CONSORCIO DE GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS - VALE DO JAGUARIBE

@cgirs\_vj

cgirsvj.ce.gov.br/



EAD IBS  
AMBIENTAL

## Como fazer uma Lâmpada Solar



Instituto  
BRASIL  
SOLIDÁRIO





REDMI NOTE 8T  
AI QUAD CAMERA



Leve - Inclusão Social e Educação Ambiental  
Semana do Meio Ambiente

FUNDAÇÃO





LEVE é um programa de educação ambiental e coleta seletiva que une escolas e comunidade.











**“Educar para cidadania** é uma prática que permite dispor de argumentos que ajudem a continuar reivindicando uma educação diferente em busca de um futuro melhor, tendo consciência de que os **novos conceitos** relacionados a educação devem ser acompanhados de reformas nos sistemas sociais, a fim de que ocorram as mudanças necessárias.”

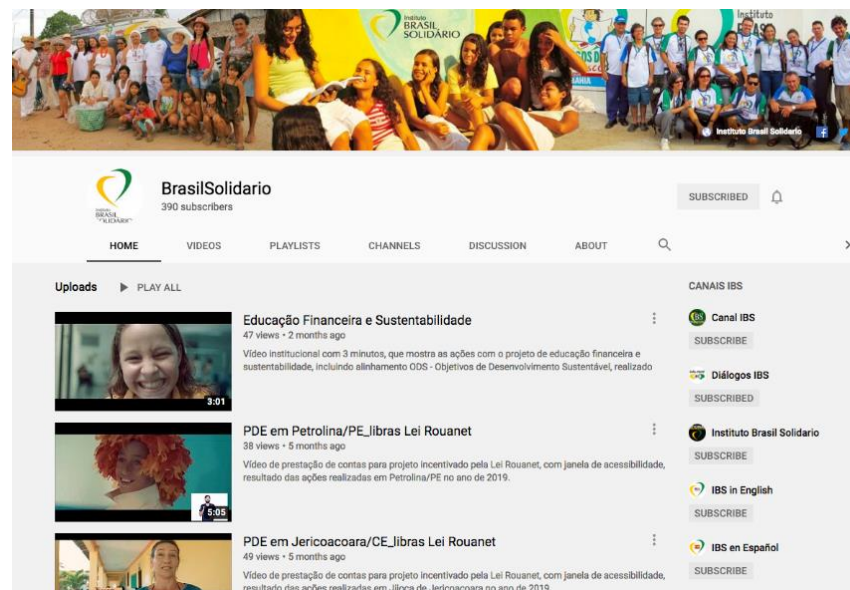
Para conhecer mais, siga-nos nas **redes sociais, veja os vídeos institucionais do IBS** em nosso canal no Youtube e boletins\* mensais!

[youtube.com/brasilsolidario](https://youtube.com/brasilsolidario)

[instagram.com/brasilsolidario](https://instagram.com/brasilsolidario)

[twitter.com/brasilsolidario](https://twitter.com/brasilsolidario)

[facebook.com/institutobrasilsolidario](https://facebook.com/institutobrasilsolidario)



\*São produzidos relatórios *on-line*, para possibilitar um bom acompanhamento das ações. Mensalmente são gerados boletins *on-line* das ações realizadas, enviados aos parceiros e em redes sociais.



*juntos construimos!*

SÃO PAULO - CEARÁ



CONECTAR  
INSPIRAR  
APRENDER  
IMPLEMENTAR  
CONSTRUIR