

Bráulio Costa Teixeira
Lídia Andrade Lourinho

BRINCADEIRAS PARA *DESENVOLVER* CRIANÇAS COM TEA



ALECE ASSEMBLEIA
LEGISLATIVA
DO ESTADO
DO CEARÁ

**EDIÇÕES
INESP**



FICHA TÉCNICA

Edição

Instituto de Estudos e Pesquisas sobre o Desenvolvimento do Estado do Ceará (Inesp)

**Prof. Dr. João Milton Cunha
de Miranda**

Diretor Executivo

COORDENAÇÃO
Ernandes do Carmo

**Valdemice da Costa de Sousa
(Valdo)**

Analista Legislativo – Designer
Gráfico

REVISÃO

Gustavo Vasconcelos

Analista Legislativo – Letras

ILUSTRAÇÃO, DIAGRAMAÇÃO E CAPA

Jerdeth Almeida Guilherme

Estagiário de Design Gráfico

Este trabalho é resultado da
dissertação do Mestrado Profissional
Saúde da Criança e do Adolescente da
Universidade Estadual do Ceará (Uece).



Catalogado por Daniele Nascimento CRB-3/1023

T266b Teixeira, Bráulio Costa.
Brincadeiras para desenvolver crianças com TEA [livro eletrônico] /
Bráulio Costa Teixeira, Lídia Andrade Lourinho. – Fortaleza: ALECE,
INESP, 2024.
67 p. : il. color. ; 5500 KB ; PDF

Informação importante: Este trabalho é resultado da dissertação de
Mestrado Profissional Saúde da Criança e do adolescente da Universidade
Estadual do Ceará. (UECE)
ISBN: 978-65-6094-104-5

1. Transtorno do Espectro Autista. 2. Autismo infantil. 3. Autistas –
Desenvolvimento – Brincadeiras. I. Lourinho, Lídia Andrade. II. Ceará.
Assembleia Legislativa. Instituto de Estudos e Pesquisas sobre o Desenvol-
vimento do Estado. III. Título.

CDD 371.94

*** DISTRIBUIÇÃO GRATUITA ***

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS ÀS EDIÇÕES INESP.

A presente obra não poderá ser comercializada e sua reprodução, total
ou parcial, por quaisquer meios reprográficos ou digitais, deverá ter a
autorização prévia das Edições Inesp.

Bráulio Costa Teixeira
Lídia Andrade Lourinho

BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER CRIANÇAS COM TEA



ALECE ASSEMBLEIA
LEGISLATIVA
DO ESTADO
DO CEARÁ

**EDIÇÕES
INESP**

PALAVRA DO PRESIDENTE

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) manifesta-se desde a primeira infância e prolonga-se por toda a vida. Afeta a comunicação e a interação de cerca de 2% da população brasileira, comprometendo as habilidades de aprendizado, raciocínio e resolução de problemas. A promoção de atividades educativas fomenta o desenvolvimento neuropsicomotor dessas crianças, estimulando sua comunicação.

Nesta gestão, a Assembleia Legislativa do Estado do Ceará (Alece) vem fortalecendo o incentivo à evolução de estudos e à produção de trabalhos que colaboram para o desenvolvimento de intervenções interdisciplinares para dirimir os impactos negativos na qualidade de vida de crianças afetadas, proporcionando melhorias na rotina, inclusive, das famílias.

A Alece, por meio do seu Instituto de Estudos e Pesquisas sobre o Desenvolvimento do Estado do Ceará (Inesp), orgulhosamente, distribui esta cartilha para a sociedade por considerar que o incentivo à independência das crianças e jovens com TEA necessita de um suporte, rico, contínuo e diversificado.

Deputado Evandro Leitão

Presidente da Assembleia Legislativa
do Estado do Ceará



SOBRE O INESP

O Instituto de Estudos e Pesquisas sobre o Desenvolvimento do Estado do Ceará (Inesp), criado em 1988, é um órgão técnico e científico de pesquisa, educação e memória. Ao idealizar e gerenciar projetos atuais que se alinhem às demandas legislativas e culturais do Estado, objetiva ser referência no cenário nacional.

Durante seus mais de 30 anos de atuação, o Inesp prestou efetiva contribuição ao desenvolvimento do Estado, assessorando, por meio de ações inovadoras, a Assembleia Legislativa do Estado do Ceará (Alece). Dentre seus mais recentes projetos, destacam-se o “Edições Inesp” e o “Edições Inesp Digital”, que têm como objetivos: editar livros; coletâneas de legislação; e, periódicos especializados. O “Edições Inesp Digital” obedece a um formato que facilita e amplia o acesso às publicações de forma sustentável e inclusiva. Além da produção, revisão e

editoração de textos, ambos os projetos contam com um núcleo de Design Gráfico.

O “Edições Inesp Digital” já se consolidou. A crescente demanda por suas publicações alcança uma marca de 4 milhões de downloads. As estatísticas demonstram um crescente interesse nas publicações, com destaque para as de Literatura, Ensino, Legislação e História, estando a Constituição Estadual e o Regimento Interno entre os primeiros colocados.

O Brincadeiras para desenvolver com crianças com TEA é mais uma obra do diversificado catálogo de publicações do “Edições Inesp Digital” e que, direta ou indiretamente, colaboram para apresentar respostas às questões que afetam a vida do cidadão.

Dr. João Milton Cunha de Miranda

Diretor Executivo do Instituto de Estudos e Pesquisas sobre o Desenvolvimento do Estado do Ceará (Inesp)



APRESENTAÇÃO

As crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) experimentam diversas ações e estratégias voltadas ao desenvolvimento neuropsicomotor, a fim de proporcionar melhorias na qualidade de vida, na sua vivência diária e na interação social.

O desenvolvimento dessas ações é realizado por profissionais de diversas áreas do conhecimento.

No entanto, nos momentos de folga e lazer, os pais, aqueles que passam mais tempo com seus filhos, devem realizar atividades recreativas e brincadeiras que estimulem o desenvolvimento e a interação desse público.

Assim, usar a imaginação e deixar o mundo de brincadeiras falar mais alto, também é uma forma de desenvolvimento e interação entre pais e filhos.

Lídia Andrade Lourinho

Diretora da UNIPACE(Universidade do Parlameno Cearense)

Bráulio Costa Teixeira

Mestre em Saúde da Criança e do Adolescente
Universidade Estadual do Ceará



SUMÁRIO

01. O QUE É O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	14
02. OS PAIS E AS BRINCADEIRAS	20
03. ATIVIDADES COGNITIVAS	28
04. ATIVIDADES DE HABILIDADES SOCIAIS	34
05. ATIVIDADES DE LINGUAGEM.....	40
06. ATIVIDADES DE AUTONOMIA	48
SUGESTÃO DE RECEITA	54
OUTRAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES	58
REFERÊNCIAS	66



**OLÁ,
FAMÍLIA**

Esta cartilha
tem o **objetivo**
de apresentar
atividades
educativas com
orientações
para pais e/ou
cuidadores no
ambiente domiciliar
com o intuito
de **estimular o**
desenvolvimento
neuropsicomotor

01



O QUE É O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

O transtorno do espectro autista (TEA) é um distúrbio do neurodesenvolvimento caracterizado por desenvolvimento atípico que apresenta algumas características como:

- 1 Comportamentos Restritos
- 2 Comportamentos Repetitivo
- 3 Déficits de Comunicação
- 4 Déficits de Interação social



Por se tratar de um transtorno do neurodesenvolvimento, essas características estão presentes desde o início da infância e podem acarretar prejuízo ao desenvolvimento da criança e adolescente quando não identificadas de forma precoce.

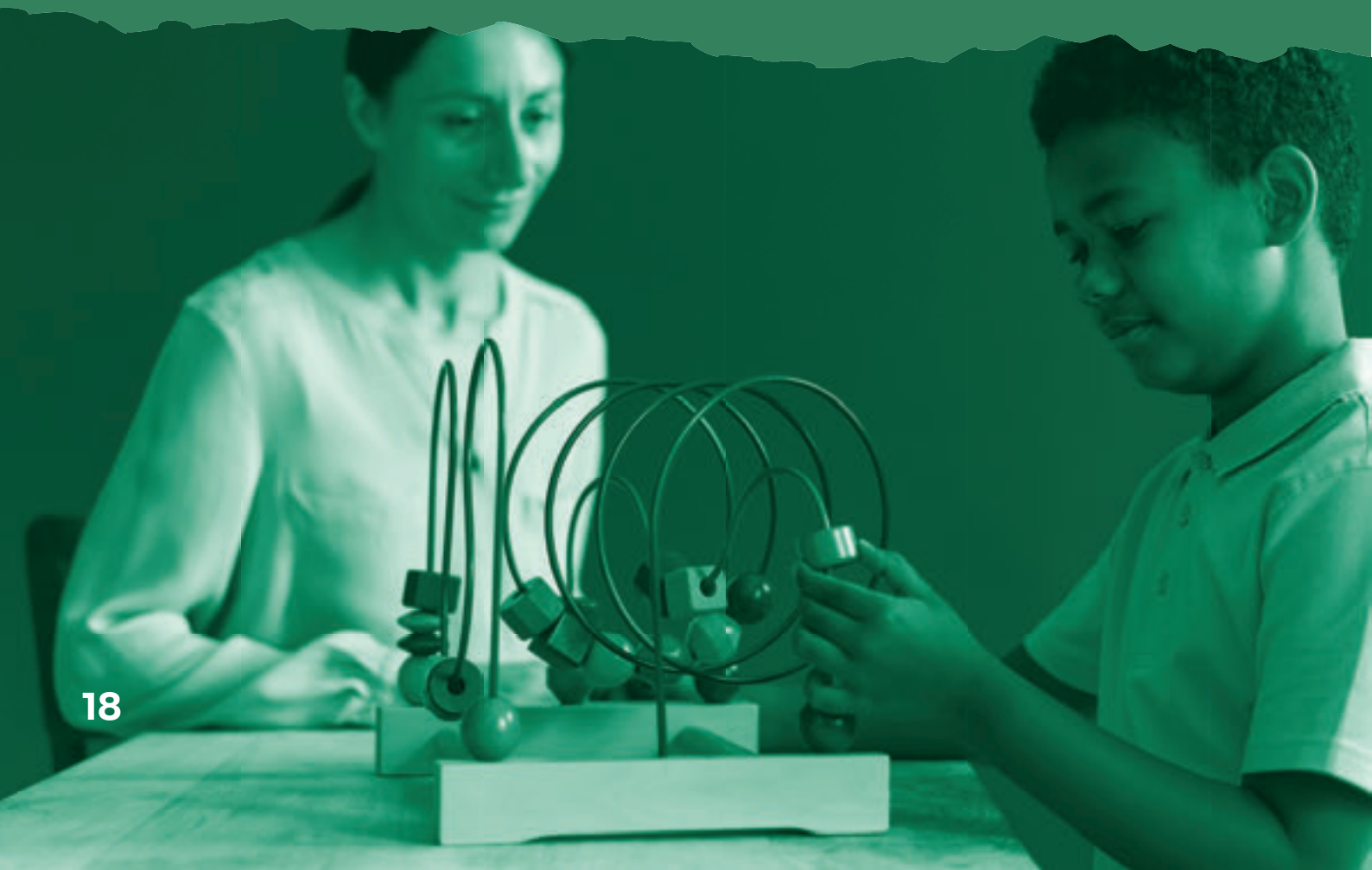
**O apoio dos
profissionais
nesse
momento
é muito
importante.
Não deixe
de procurar
o serviço de
saúde mais
próximo!**



Você sabia que existem três níveis de suporte no autismo, cada um com características diferentes?

Nível 1: Pouco suporte.

Apresentam dificuldades na comunicação social e interação, mas conseguem lidar com rotinas diárias. Elas podem ter dificuldades em iniciar conversas, compreender pistas sociais ou estabelecer relacionamentos, mas podem se beneficiar de intervenções e apoio para melhorar suas habilidades sociais.



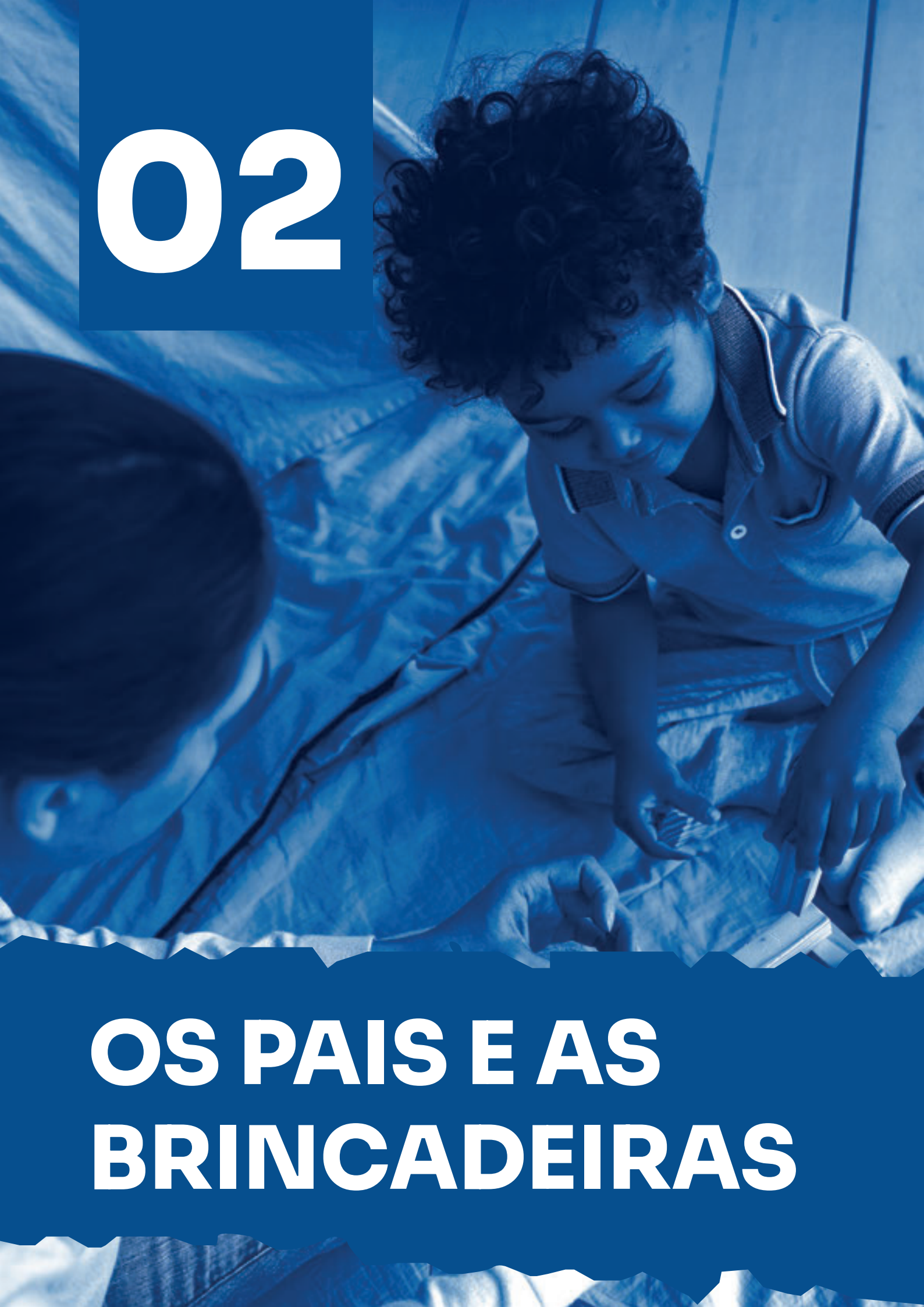
Nível 2: Médio suporte.

As dificuldades sociais e de comunicação são mais intensas. Podem demonstrar comportamentos repetitivos ou restritos que interferem na funcionalidade. Podem precisar de suporte substancial para lidar com mudanças na rotina. Provavelmente ter dificuldade em adaptar-se a novas situações sociais.

Nível 3: Muito suporte.

Dificuldades graves na comunicação, interação social e comportamento. Podem ter uma compreensão limitada das pistas sociais, e dificuldade em expressar suas necessidades. Provavelmente apresenta comportamentos desafiadores. Exige um suporte substancial para todas as áreas da vida.





02

OS PAIS E AS BRINCADEIRAS

Como toda criança, as crianças com TEA precisam de momentos divertidos e de muitas brincadeiras, nos quais os pais desempenham um papel importante.

Durante as brincadeiras é importante que os pais lembrem:



Que é necessário ter paciência e entrar na brincadeira;



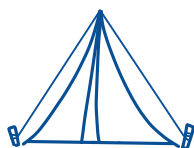
Utilize poucas palavras ao explicar a brincadeira;



Explique a brincadeira aos poucos;



Observe atentamente os movimentos, gestos e falas;

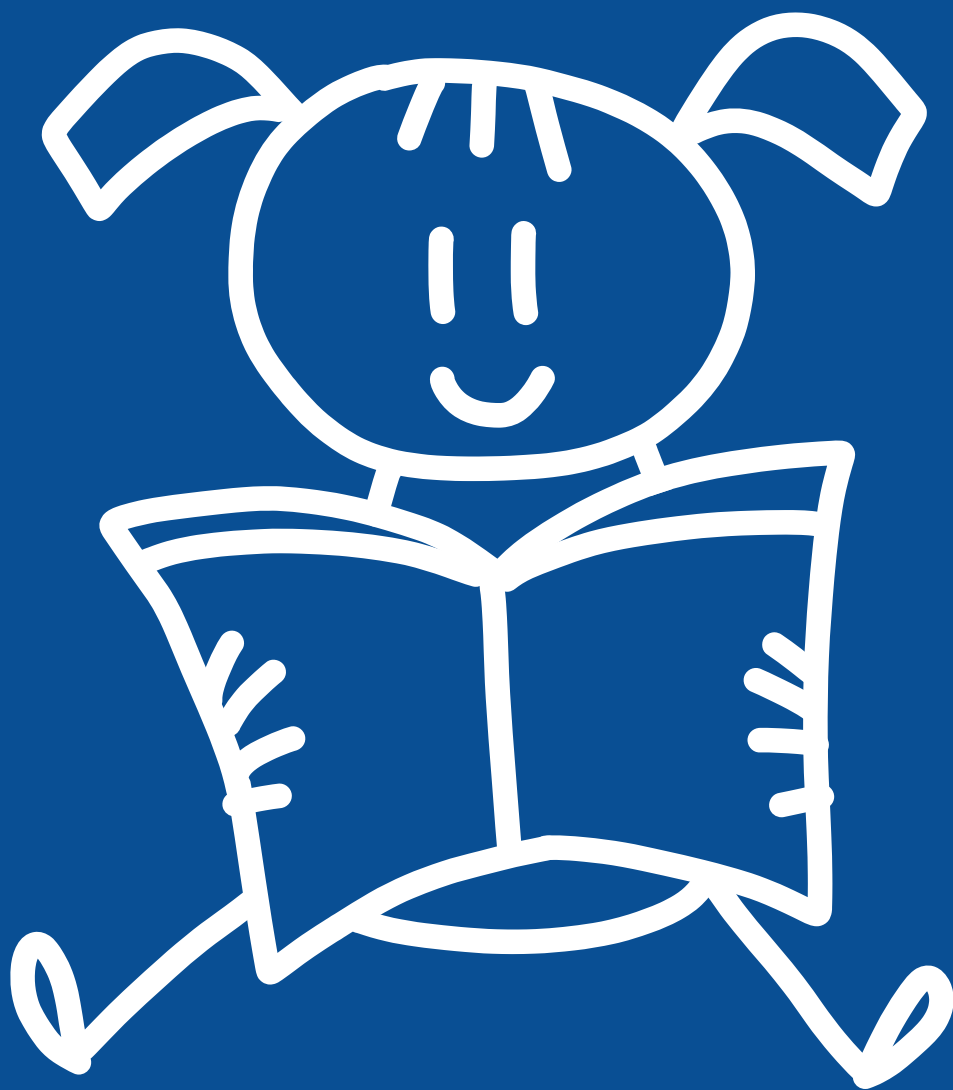


Mantenha o ambiente seguro.

É necessária a **participação da família** no desenvolvimento da criança, sendo imprescindível interagir. Ter momentos juntos contribui para o vínculo, confiança e o desenvolvimento global. Silva (2018) considera a família como grupo primário pois é onde o indivíduo está presente desde a concepção, vivendo e **desenvolvendo as experiências** e habilidades que levará consigo ao longo da vida.

O núcleo familiar é base de elos afetivos, referências, relacionamentos, aprendizagens, entendimentos, práticas e demais, que constituem a formação do indivíduo. É ideal que **aproveitemos o tempo em família conversar**, brincar com as crianças, fazer passeios em parques, praças, praias entre outros. A criança autista pode conhecer e vivenciar vários espaços adquirindo aprendizados para a vida e generalizando seus conhecimentos.

No **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998)**, a brincadeira está colocada como um dos princípios fundamentais, defendida como um direito e uma forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação entre as crianças. Além disso, promove o desenvolvimento global das crianças, e a resolução construtiva de conflitos, auxiliando na formação de um cidadão crítico e reflexivo (Branco, 2005; DeVries, 2003; DeVries & Zan, 1998; Tobin, Wu & Davidson, 1989; Vygotsky, 1984, 1987).



**Esperamos que essa
cartilha seja um
instrumento de ajuda
e que auxiliem os pais
nos momentos de
diversão.**

MONTAR E EQUILIBRAR BLOCOS

Montar, equilibrar ou simplesmente encaixar blocos ou outros objetos para construir uma torre, ou qualquer outra forma, é uma atividade lúdica de grande valor.

Utilize a imaginação!

Dicas:



Espalhe copos descartáveis, garrafas, blocos e outros materiais que não apresentem risco a segurança da criança no local da atividade caso os objetos caiam;



Oriente a criança a construir torres e agrupar as peças, estimulando o equilíbrio entre os objetos empilhados.

DESENHOS E PINTURAS

Que tal combinar o desenvolvimento da motricidade com a estimulação da criatividade?

Forneça uma **folha em branco, desenhos dos personagens favoritos, lousa ou quadros;**

Espalhe pelo chão lápis de cor, pincel, tinta, giz de cera, canetinhas.

Depois, é só deixar a criatividade da criança fluir!

CIRCUITO MOTOR



SUGESTÃO 1:

Faça um traço em linha reta no chão, pode ser com fita ou com giz, como preferir. Peça para a criança pular de um lado para o outro ou para andar em cima da linha.



SUGESTÃO 2:

Espalhe itens pelo chão do espaço reservado para atividade formando um circuito, e peça que a criança contorne os objetos, passe por baixo deles e pule por cima deles.



03

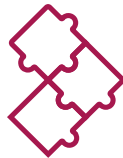
ATIVIDADES COGNITIVAS

Estimular o desenvolvimento cognitivo da criança é importante, pois auxilia o desenvolvimento da memória, linguagem, atenção e outras habilidades fundamentais para a aprendizagem.

Atividades que podem estimular a cognição da criança, entre elas:



Jogo da memória



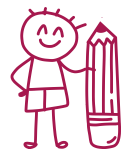
Quebra-cabeça



Ligar os pontos



Caça-palavras



Jogo dos 7 erros

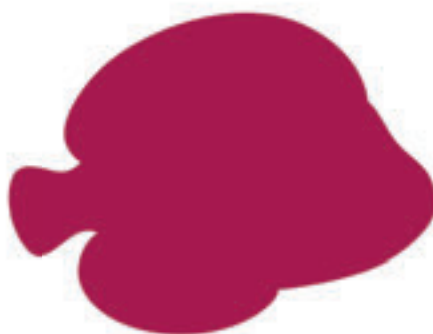


Achar os opostos

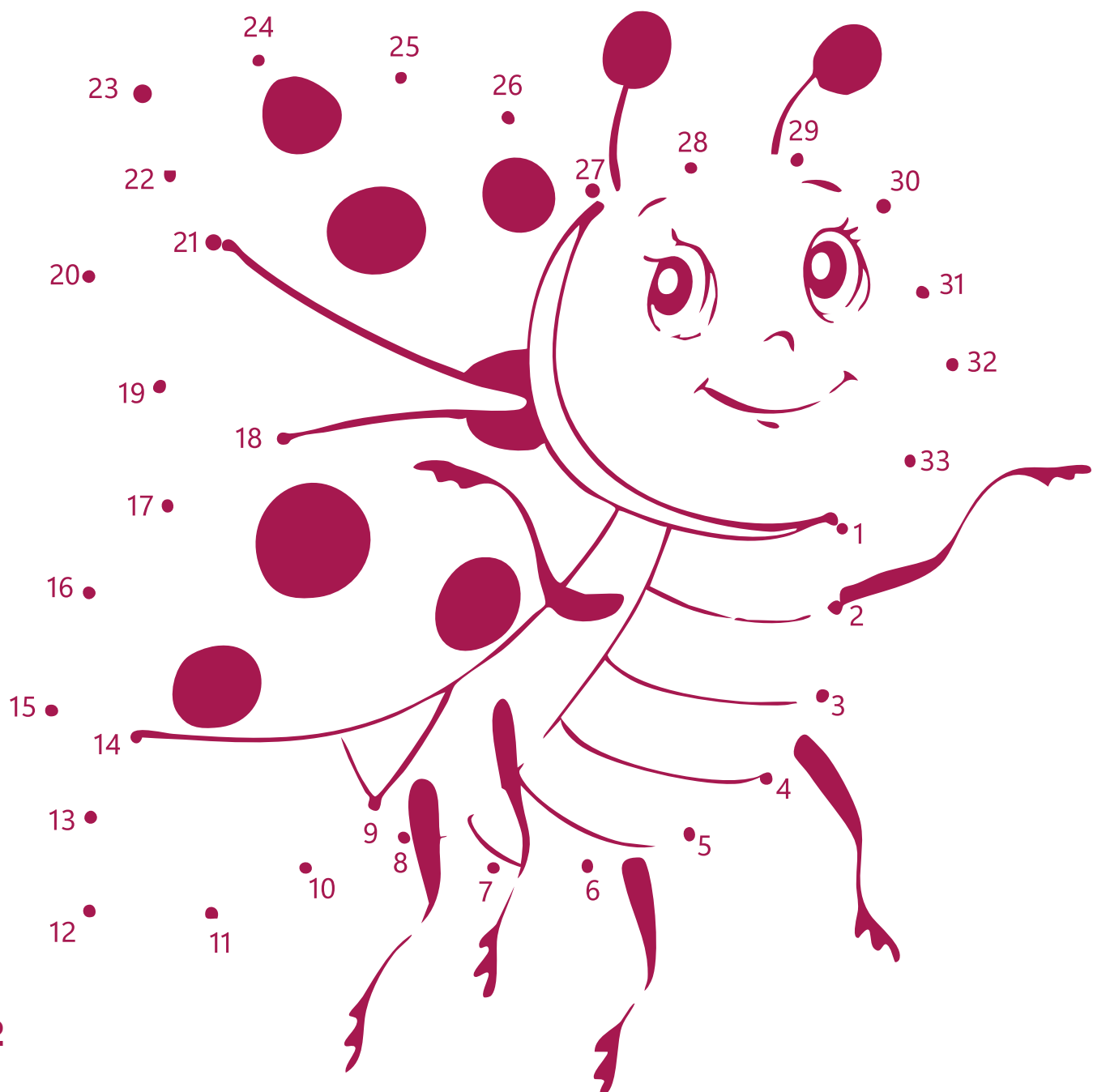


Labirinto

LIGUE OS OBJETOS AS SOMBRAS

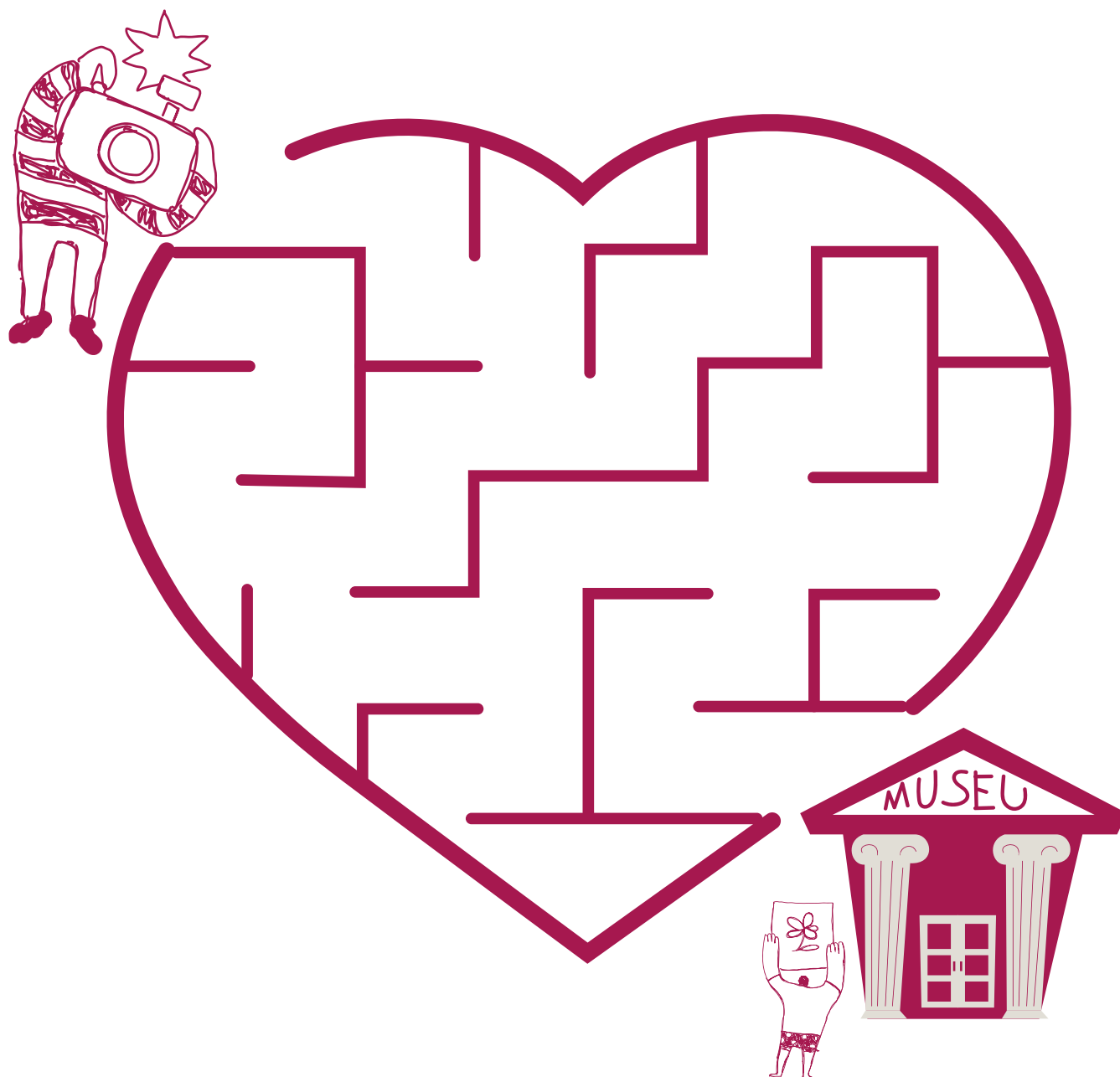


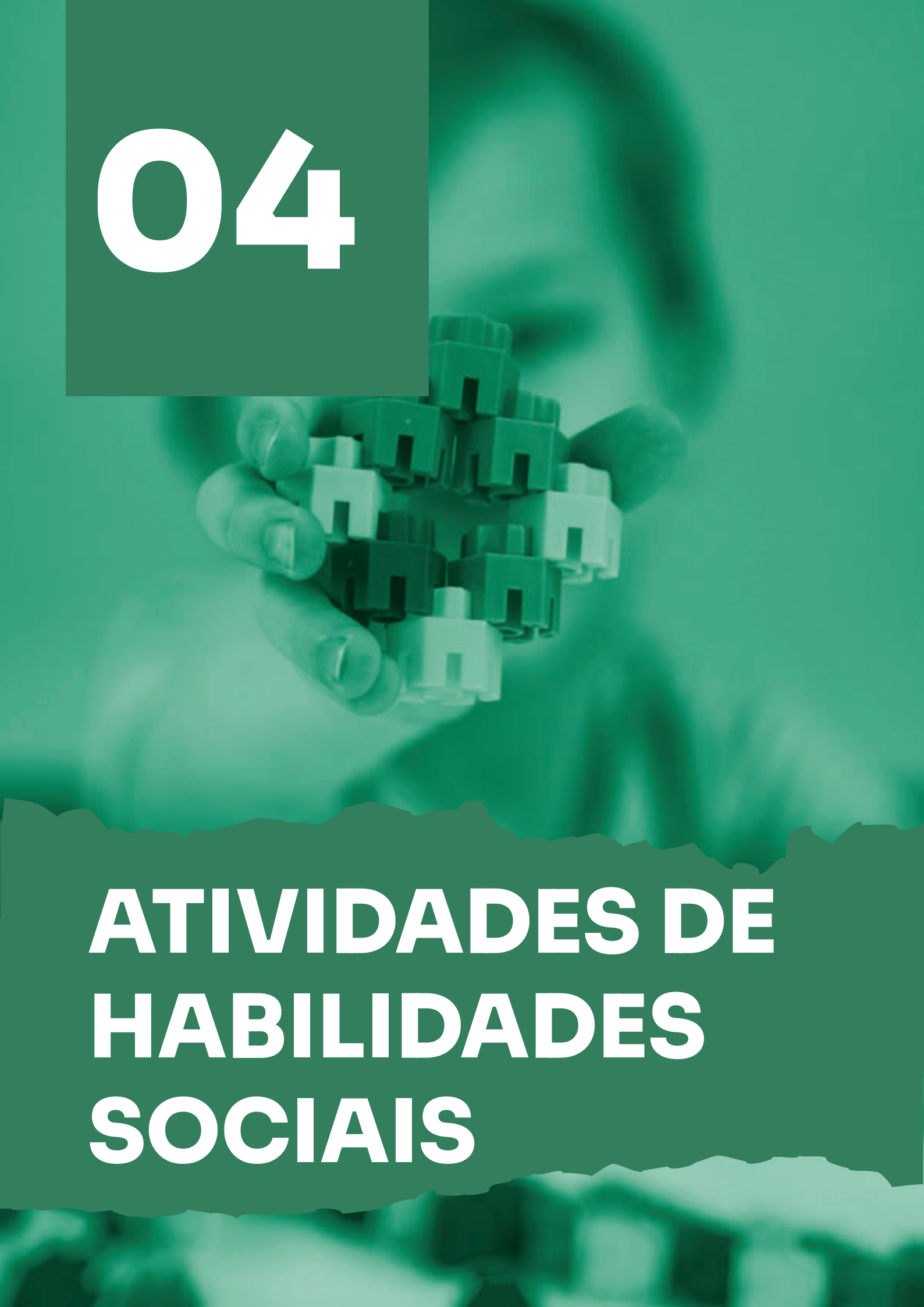
PREENCHA O DESENHO LIGANDO OS PONTOS



LABIRINTO

Leve o fotógrafo ao museu.
Ajude ele a colocar suas artes no museu



The background of the entire page is a teal-colored photograph. It shows a person's face in the upper half, slightly out of focus, and their hands in the lower half holding a large, tangled cluster of computer keyboard keys. The keys are of various colors, including black, white, and grey.

04

ATIVIDADES DE HABILIDADES SOCIAIS

**O desenvolvimento
das habilidades
sociais
é importante
para que as crianças
saibam agir em
diversas ocasiões
do cotidiano.**

O brincar é fundamental para toda criança, portanto, não esqueça de manter contato visual do começo ao fim da brincadeira. Também podem usar gestos, sons, nomes, dentre outras formas de comunicação.

Existem vários tipos de atividades que podem estimular as habilidades sociais da criança, entre elas:



Fazer identificação das emoções;



Fazer identificação de comportamentos assertivos e não assertivos;



Brincar com jogos lúdicos;



Fazer encenações com a criança de comportamentos que ela deve ter.

IDENTIFIQUE AS EMOÇÕES ABAIXO



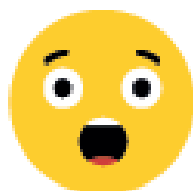
















BONS COMPORTAMENTOS

Identifique e circule os comportamentos adequados:



AVALIANDO OS COMPORTAMENTOS

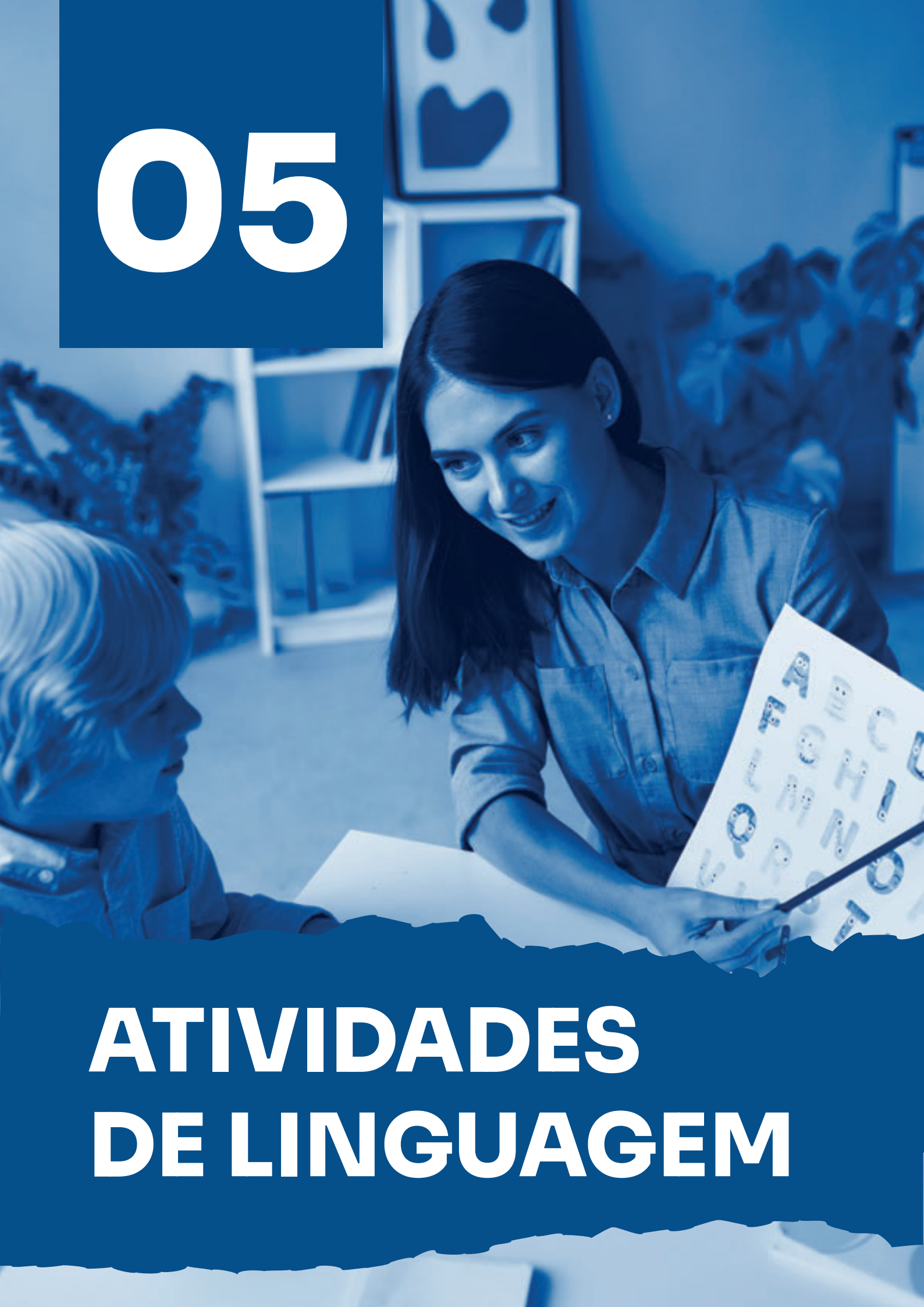
Observe e analise as cenas abaixo:



Vendo essa cena, o que você acha que estão fazendo?



Vendo essa cena, o que você acha que estão fazendo?

A woman with long dark hair, wearing a light blue button-down shirt, is smiling and looking at a young child with blonde hair. They are both looking at a large sheet of paper that features a grid of letters, each accompanied by a small cartoon character. The woman is holding a pencil and pointing at the letters. The background is a blurred indoor setting with a bookshelf and some plants. The entire image has a blue tint.

05

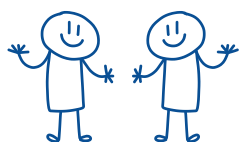
ATIVIDADES DE LINGUAGEM

Estimular o **desenvolvimento da linguagem** da criança é importante, principalmente no autismo que dentro dos critérios diagnósticos **um dos déficits principais é na comunicação.**

Utilizar recortes é uma forma de apresentação individual de imagens, facilitando a compreensão.



Existem vários tipos de atividades que podem estimular a linguagem da criança, entre elas:



Imitação;



Contação de histórias;



Teatro de fantoches;



Ensinar a nomear ações;



Ensinar a nomear objetos;



Cantar.

DESCREVENDO OBJETOS

Descreva para que se usa
os objetos a seguir



DESCREVENDO ATIVIDADES

Descreva as ações das imagens





CRIANDO UMA HISTÓRIA

Crie uma história com a imagens abaixo



06

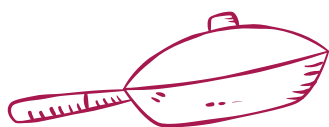


**ATIVIDADES DE
AUTONOMIA**

O desenvolvimento da autonomia é de extrema importância para a criança, e deve ser estimulada e incentivada pelos pais.

A busca por esse desenvolvimento pode começar dentro do ambiente domiciliar.

Existem vários tipos de atividades que podem estimular a autonomia da criança, entre elas:



Estimule a participação em tarefas domésticas



Estimule a praticar atividades do cotidiano sozinho (escovar os dentes, se vestir...).



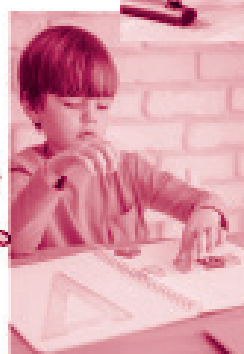
Faça encenações ensinando a criança ir ao banheiro sozinha



Estimule a criança a fazer receitas de comidas gostosas com você.

COMO EU POSSO AJUDAR

Circule as imagens de como você pode ajudar em casa



LIGUE AS ATIVIDADES AS IMAGENS

Com um lápis, faça a ligação das atividades com a imagens de comportamentos

1. Escovar os dentes

2. Ir a escola

3. Cozinhar

4. Estudar



DESENHO

Faça desenhos sobre as atividades que
você pode fazer em casa

SUGESTÃO DE RECEITA

Aqui vai uma
sugestão de receita,
bem gostosa, para
você fazer com a
criança.

COOKIES

INGREDIENTES:

- ½ xícara de farinha de trigo;
- ½ xícara de açúcar mascavo;
- 03 colheres de sopa de açúcar cristal;
- 100 g de manteiga derretida;
- 1 ovo;
- ½ colheres de chá de essência de baunilha;
- ½ colheres de chá de fermento em pó;
- 100 g de gotas de chocolate;

MODO DE PREPARO:

- 1.** Coloque a manteiga derretida, o açúcar mascavo, o açúcar cristal, o ovo e a essência de baunilha;
- 2.** Misture bem com uma colher até a massa ficar cremosa;
- 3.** Adicione a farinha de trigo, o fermento em pó e parte das gotas de chocolate à mistura e mexa bem;
- 4.** Peça para a criança levar a massa na geladeira e espere por 10 minutos até que esfriar;
- 5.** Feito isso, molde a massa, medindo as porções com uma colher e fazendo bolinhas com as mãos;

6. Coloque-as em uma assadeira forrada com papel manteiga e deixe um espaço entre elas para que os cookies não grudem uns nos outros.
7. Espalhe o restante das gotas de chocolate por cima das bolinhas e leve ao forno pré- aquecido em 180 °C.
8. Deixe assar por cerca de 12 minutos, ou até as bordas dos cookies ficarem douradas.
9. Tire do forno e espere esfriar: os cookies vão ficar durinhos e crocantes quando estiverem frios!

The background of the entire page is a photograph of a child's face, looking down with concentration. The child's hands are visible, manipulating a structure made of sticks and dark beads. The image is heavily tinted with a reddish-pink color. A white, torn-edge banner cuts across the middle of the image, containing the title text.

OUTRAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES

UTILIZANDO MASSINHA DE MODELAR

Entregue pedaços de massinha de modelar para que a criança possa **tocar, sentir a textura, amassar e formar seus próprios desenhos, objetos**, letras e outros.

Para auxiliar, os pais podem desenhar números, letras e formas geométricas em uma folha e pedir que a criança reproduza com a massinha!



Lembre-se! Cada criança tem seu nível de alfabetização, e isso deve ser considerado.

BRINCANDO COM TEXTURAS NO BANHO

Durante o banho, na bacia ou banheira, os pais podem colocar **esponjas, espumas, bolinhas texturizadas, escovas, brinquedos e outros objetos** para que a criança possa pegar e se **divertir com as diferentes texturas**.



Os pais devem ter cuidado com crianças menores e/ou que costumem colocar objetos na boca. Todo esse tempo de banho deve ser supervisionado por eles

BRINCANDO COM ALMOFADAS E LENÇÓIS

Algumas brincadeiras simples podem ser realizadas para **estimular os movimentos corporais e as repostas diante de cada um deles**. Como exemplo, tais brincadeiras podem ajudar a **reconhecer movimentos rápidos, lentos, e a evitar quedas e outras situações semelhantes**.

BRINCADEIRAS POSSÍVEIS:

- Pular na cama/almofadas
- Brincar de cambalhotas
- Balançar com lençol, edredom ou até mesmo, na rede

Iniciar com o volume baixo e evitar o uso de fones de ouvido pois a música precisa ser vivenciada de preferência de corpo inteiro.

BRINCANDO COM SONS

É importante também a exposição de sons ambientais, de objetos, da natureza, sons humanos, sons de ações e suas onomatopeias.

Durante as brincadeiras e exploração dos sons é crucial observar as preferencias da criança e a sua tolerância aos diferentes tipos de sons.

Se possível, tente introduzir instrumentos musicais. Na ausência destes, você pode usar objetos do cotidiano que possam ser usadas para produzir sons como panelas, colheres, etc.

BRINCANDO COM OS ALIMENTOS

O momento da alimentação também pode servir para estimular atividades lúdicas. A diversidade de cores e texturas dos alimentos podem ajudar na interação.

Separe alimentos que a criança já esteja acostumada, divida em pedaços e brinque de adivinhar o que é.

É possível montar um cenário alimentar mais divertido combinando cores, pintar olhos, bocas, comidas em formatos de bichinhos e outros.



**No decorrer da
cartilha, foram
demonstradas
algumas
brincadeiras e
atividades que
podem
ser realizadas
por pais e
responsáveis
nos momentos
de recreação e
lazer domiciliar.**

Esperamos
que essas
informações
possam ajudar
e lembre-se,
**conte com os
profissionais
de saúde para
continuar o
tratamento
de forma
adequada!**

REFERÊNCIAS

Associação Brasileira de Integração Social – ABIS. Cartilha: Orientações de brincadeiras para famílias com crianças com transtorno do espectro autista. Disponível em: <https://www.integracaosensorialbrasil.com.br/>. Acesso em: 24jun. 202

American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision. Washington, DC, Associação Psiquiátrica Americana, 2022

KU, Byungmo et al. An inquiry into how parents of children with autism spectrum disorder interact with their children in a motor skill-based play setting. Research in Developmental Disabilities, v. 94, p. 103494, 2019.

LUCERO, Ariana; VIVÈS, Jean-Michel; ROSI, Fernanda Stange. A função constitutiva da voz e o poder da música no tratamento do autismo. *Psicologia em Estudo*, v. 26, 2021.

ROMÁN-OYOLA, Rosa et al. Play, playfulness, and self-efficacy: Parental experiences with children on the autism spectrum. *Occupational therapy international*, v. 2018, 2018.

Silva, Eder; Santos, Arielle; Sousa; Yasmin et.al. A família, o cuidar e o desenvolvimento da criança autista. *J. Health BiolSci.* 2018; 6(3):334-341 doi:10.12662/2317-3076jhbs.v6i3.1782.p334-341.2018 Acesso: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/11/964785/14-1782.pdf>



ALECE

ASSEMBLEIA LEGISLATIVA
DO ESTADO DO CEARÁ

Mesa Diretora 2023-2024

Deputado Evandro Leitão
Presidente

Deputado Fernando Santana
1º Vice-Presidente

Deputado Osmar Baquit
2º Vice-Presidente

Deputado Dannel Oliveira
1º Secretário

Deputada Juliana Lucena
2ª Secretária

Deputado João Jaime
3º Secretário

Deputado Dr. Oscar Rodrigues
4º Secretário



Escaneie o QR CODE
e acesse nossas
publicações